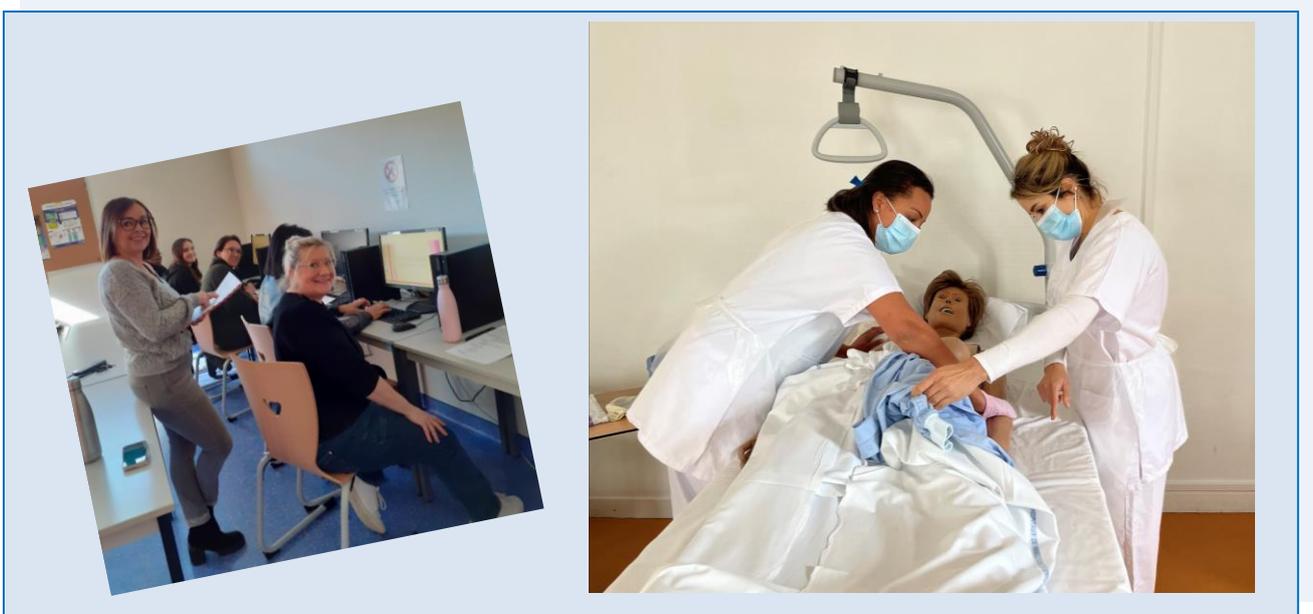


## INSTITUT DE FORMATION DES AIDES-SOIGNANTS

# PROJET PEDAGOGIQUE



## PROMOTION 2024-2025

# **SOMMAIRE**

<b>INTRODUCTION</b>	<b>Page 3</b>
<b><u>I.PRINCIPES ET METHODES PEDAGOGIQUES</u></b>	<b>Page 3</b>
1. Une progression professionnelle	Page 4
2. Une posture de réflexivité	Page 4
3. Un travail en équipe	Page 4
4. L'activité pédagogique	Page 4
<b><u>II.DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS</u></b>	<b>Page 4</b>
1. Accompagnement pédagogique individualisé	Page 4
2. Suivi pédagogique individualisé	Page 4
3. Travaux personnels guidés	Page 5
<b><u>III. L'APPROCHE PEDAGOGIQUE</u></b>	<b>Page 5</b>
1. Approche inclusive	Page 5
2. Cours magistraux, TD, TP, simulation en santé, partages d'expériences	Page 5
3. Périodes en milieu professionnel	Page 5
4. Evaluations	Page 6
5. Bilans de formation	Page 6
<b><u>IV. LES VALEURS PROFESSIONNELLES ET HUMAINES</u></b>	<b>Page 7</b>
<b><u>V. LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE EN FORMATION</u></b>	<b>Page 7</b>
<b><u>VI.LES RESSOURCES DE L'IFAS</u></b>	<b>Page 8</b>
<b><u>ANNEXE</u></b> : Liste des lieux de stages 2024-2025	<b>Page 9</b>



L'Institut de Formation des Aides-Soignants (IFAS) de Rumilly est rattaché au centre hospitalier Gabriel DEPLANTE. Situé au sein de l'EHPAD de Baufort, la capacité d'accueil de l'IFAS est de 57 élèves.

**Le Directeur de l'IFAS, sous l'autorité du directeur du centre hospitalier Gabriel Déplante** est responsable de la conception du projet pédagogique et de la gestion financière en lien avec l'organisation de l'enseignement théorique et pratique, des stages, du contrôle des études, du fonctionnement général.

- il réunit au moins 1 fois par an l'«instance compétente pour les orientations générales de l'institut» (ICOGI) présidée par le directeur général de l'ARS ou son représentant.
- il préside la «section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des élèves» qu'il réunit si besoin.
- il saisit la «section compétente pour le traitement des situations disciplinaires» si besoin.
- il réunit au moins 2 fois par an et préside la « section relative aux conditions de vie des élèves au sein de l'institut ».
- il réunit au moins 2 fois par an et préside « la commission de validation de l'acquisition des résultats ».

Les formateurs assurent l'enseignement théorique et pratique, les évaluations et le suivi des élèves à l'IFAS et en milieu professionnel.

Chaque formateur sera référent d'un groupe d'élèves pour leur suivi pédagogique.

Les missions de l'équipe pédagogique favorisent :

- l'acquisition et la construction de nouvelles compétences,
- l'accompagnement de l'élève pour qu'il devienne un professionnel, responsable et autonome,
- la construction de son projet professionnel,
- l'instauration d'un climat de confiance propice à la formation,
- le dialogue avec l'ensemble de la promotion et des représentants des élèves,
- le lien avec le tuteur et/ou le maître de stage.

Le projet pédagogique constitue un guide auquel formateurs, élèves et intervenants extérieurs se réfèrent.

Il définit les principes et méthodes pédagogiques, les valeurs professionnelles et humaines défendues et les ressources.

## **I. PRINCIPES ET METHODES PEDAGOGIQUES**

La formation est centrée sur un apprentissage professionnel dont la finalité est de dispenser, « **des soins de la vie quotidienne ou des soins aigus pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de la personne dans le cadre du rôle propre de l'infirmier, en collaboration avec lui et dans le cadre d'une responsabilité partagée** ».

Elle est basée sur le principe de l'alternance, c'est-à-dire l'acquisition et le transfert des connaissances entre les deux lieux que sont l'institut et les lieux de stage.

Etre en formation est un processus dynamique permettant à l'élève de construire et de développer des capacités d'observation, d'analyse, de communication, d'organisation, d'acceptation de nouveaux savoirs et d'auto-évaluation

### 1. Une progression professionnelle

Elle se fait tout au long de l'année par :

- L'accompagnement pédagogique individualisé (API),
- Les suivis pédagogiques (SP individuels et collectifs),
- L'identification et l'élaboration d'objectifs personnels à atteindre,
- Les travaux personnels guidés (TPG),
- L'utilisation du document « portfolio » par l'élève,
- Le travail personnel de l'élève.

Le parcours de formation tient compte de la progression de chaque élève dans sa manière d'acquérir les compétences. Ce parcours développe ainsi l'autonomie, la responsabilité et l'adaptabilité de l'élève qui construit son cheminement vers la professionnalisation.

### 2. Une posture de réflexivité

Elle utilise l'interaction, le questionnement et la réflexion pour apporter des ajustements à l'apprentissage des connaissances et des compétences.

Elle se développe tout au long de la formation.

L'apprentissage du raisonnement clinique va permettre à l'élève de développer cette réflexivité.

### 3. Un travail en équipe

Les temps de travaux collectifs durant les sessions théoriques ainsi que les stages aident les élèves à intégrer les principes et les valeurs de la dynamique d'une équipe de travail.

Afin de faciliter leur intégration au sein de la promotion, les élèves en parcours partiel suivent la formation avec les élèves en parcours complet.

### 4. L'activité pédagogique

Elle est proposée par les élèves et doit être en lien avec la fonction aide-soignante.

Les modalités sont définies chaque année.

Cette activité a pour objectif de développer la conduite d'un projet. Elle permet la prise d'initiative et le travail en équipe autour d'un projet commun.

## II. DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS :

Ce dispositif est un ensemble de mesures et ressources mises en place pour favoriser l'apprentissage. Il s'appuie sur 3 modalités d'intervention :

### 1. Accompagnement pédagogique individualisé = API

Une évaluation des connaissances de l'élève sera organisée en début de formation :

- Test des connaissances en français, arithmétique, biologie par une évaluation écrite.
- Questionnement sur le savoir-être en tant que futurs soignants à l'aide de vidéos.
- Test sur l'utilisation de l'outil informatique en simulation.
- Questionnements sur la motivation et la formation
- Questionnements sur la représentation du métier d'aide-soignant et le projet professionnel.

En fonction des résultats de l'élève, des remises à niveau personnalisées seront organisées pour renforcer les apprentissages dans les domaines où l'élève est en difficulté. Les suivis pédagogiques permettront de clarifier et accompagner le projet professionnel de l'apprenant.

### 2. Suivi pédagogique individualisé

Les suivis pédagogiques prennent le relais des API.

Ce sont des temps d'échange **formels ou non**, individuels ou collectifs, permettant un accompagnement de l'élève tout au long de la formation. Ils peuvent être réalisés à l'institut ou sur les lieux de stage.

Ils sont assurés par le formateur référent ou l'équipe pédagogique.

**Des suivis pédagogiques complémentaires sont laissés à l'initiative de l'élève.**

Ces suivis permettent de :

- Mesurer la progression de l'élève dans la construction et l'acquisition de ses compétences.
- Favoriser ou/et préserver l'acquisition de l'autonomie de l'élève.
- Identifier les activités non pratiquées, non acquises pour déterminer les mesures correctives et décliné le parcours de stage.
- Identifier les éventuelles difficultés d'apprentissage.
- Accompagner dans la validation des blocs de compétences.
- Aider à la construction identitaire de l'élève en favorisant son développement personnel et professionnel.
- Clarifier et accompagner le projet professionnel.

### **3. Travaux personnels guidés = TPG**

C'est un dispositif d'aide à la réussite en s'appuyant sur des moyens et des ressources : travail préparatoire en amont des apports, mise à jour des connaissances pour les élèves en parcours partiels, accompagnement des stages, temps de révision et accompagnement aux évaluations (évaluations formatives), quiz...

## **III. L'APPROCHE PEDAGOGIQUE**

Elle s'articule autour des grands principes de l'apprentissage dont le constructivisme, d'après Piaget et Vygotsky, qui considère l'apprenant comme un acteur actif dans la construction de ses propres connaissances. La diversité des méthodes pédagogiques permet de répondre aux besoins des différents profils d'élèves.

### **1. Approche inclusive**

Elle permet de favoriser la participation **de tous les apprenants**, y compris ceux avec des besoins particuliers.

L'IFAS étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap (dyslexie, dyspraxie...)

- Les personnes ayant un dossier auprès de la MDPH (maison départementale des personnes handicapées) peuvent faire une demande d'aménagement pour entrer en formation AS
- Les personnes n'ayant pas de dossier MDPH peuvent faire une demande de reconnaissance auprès de la MDPH et une demande d'aménagement pour entrer en formation AS

L'IFAS étudiera les demandes et la faisabilité des aménagements recommandés.

Ségolène Rouquet formateur référent handicap est nommé.

### **2. Cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques, simulation en santé, partages d'expériences**

Ils visent à l'acquisition des connaissances nécessaires et indispensables à l'exercice professionnel. Ils sont assurés par : l'équipe pédagogique, d'autres professionnels exerçant dans le domaine sanitaire et social, des associations...

Le rôle des formateurs est d'accompagner l'élève dans l'acquisition des compétences théoriques et pratiques et lui permettre de faire des liens entre les enseignements de l'IFAS et les apprentissages réalisés en milieu professionnel.

En cas d'absence en cours, l'élève doit se donner les moyens de valider l'acquisition des compétences requises à la fonction d'aide-soignant.

### **3. Périodes en milieu professionnel**

Les stages sont des lieux d'apprentissage, d'expérimentation et de confrontation des pratiques. Ils permettent l'acquisition progressive des compétences attendues en fonction du parcours de l'élève.

L'équipe pédagogique procède à l'affectation des élèves en stage.

Chaque élève bénéficie d'un parcours de stage personnalisé (selon la disponibilité des lieux de stages) en fonction des compétences à développer, des missions à explorer.

Le stage réalisé en fin de formation pour les élèves en parcours complet est une période intégrative correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences. Il se déroule dans une structure proposée par l'élève ou par l'IFAS. Il est organisé en fonction du projet professionnel de l'élève **sous certaines conditions et en accord avec l'équipe pédagogique.**

#### Découverte du travail de nuit et de week-end :

L'élève en parcours complet réalise au moins une expérience de travail la nuit et une expérience de travail le week-end.

- L'élève doit effectuer un week-end (samedi et dimanche) **de jour sur la période B**
- L'élève doit effectuer 3 nuits regroupées sur la même semaine **sur la période C**

En cas de difficultés ou questionnements, un entretien entre les professionnels, l'élève et le formateur référent est proposé.

Une journée est organisée à l'IFAS pour un bilan de mi- stage, un point sur le raisonnement clinique et une analyse de ses pratiques en milieu professionnel (sauf pour le stage de fin de formation).

#### **L'analyse de ses pratiques en milieu professionnel :**

Elle permet de :

- Comprendre une prise en soin
- Améliorer ou enrichir sa pratique professionnelle
- Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins

#### **4. Evaluations**

L'évaluation des blocs de compétences est effectuée tout au long de la formation, elle est définie de manière réglementaire (cf. Arrêté du 10 juin 2021 modifié par arrêté du 09 juin 2023).

Les conditions d'évaluation sont expliquées aux élèves tout au long de la formation.

#### La diffusion des validations de modules :

Pour respecter l'anonymat de chaque élève, celui-ci est identifié par un numéro.

La validation ou le rattrapage des évaluations à l'IFAS seront communiqués à l'aide de ce numéro sur le site internet de l'IFAS « espace élèves ».

#### **5. Bilans de formation**

Des bilans sont réalisés au cours de l'année sous la forme d'échanges avec la promotion, de questionnaires et de grilles d'évaluation des intervenants et de l'équipe pédagogique. Un bilan de fin de formation avec un questionnaire permet l'évaluation du projet pédagogique. Un questionnaire de satisfaction de la formation clinique est rempli par les élèves.

Ces bilans permettent :

- De savoir si l'équipe pédagogique répond aux attentes des apprenants
- De prendre en considération les pistes d'amélioration proposées par les élèves
- D'évaluer les moyens et actions mis en place pour construire et faciliter la vie collective
- D'évaluer et de réajuster l'organisation de la formation et les moyens pédagogiques
- D'évaluer et de réajuster le règlement intérieur et le projet pédagogique

#### **IV. LES VALEURS PROFESSIONNELLES ET HUMAINES**

Les valeurs et attitudes humaines sur lesquelles s'appuie l'équipe pédagogique :

- Le respect est le sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération en fonction de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec réserve et retenue.
- L'humanisme : philosophie qui place l'homme et les valeurs humaines au-dessus de toutes les autres valeurs.
- La responsabilité : répondre de ses actes (obligation morale, intellectuelle et juridique). Elle comporte une double dimension : personnelle et professionnelle.
- L'authenticité consiste à mettre en accord ses actes et ses propos mais aussi à faire preuve de sincérité dans la relation à l'autre et à soi-même.
- L'acceptation des différences
- La remise en question : reconnaître ses erreurs, accepter de se tromper, faire preuve d'ouverture d'esprit, se réajuster
  
- L'écoute consiste à se rendre accessible à l'autre, à lui donner de l'attention, du temps, de la présence avec une attitude de neutralité bienveillante et de non jugement.
- L'accompagnement consiste à faire preuve d'une attention constante, à cheminer avec l'autre pour aller où il va en même temps que lui.

Le projet pédagogique s'appuie également sur des valeurs professionnelles :

- L'engagement professionnel
- Le respect de la vie et de la personne humaine, de sa dignité et de son autonomie
- Le respect du secret professionnel.

#### **V. LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE EN FORMATION**

*« Le bien-être de l'apprenant en formation initiale ou continue aux différents métiers de la santé pourrait paraître secondaire face à la nécessité d'acquérir des savoirs et des habiletés techniques. Cependant, les difficultés des étudiants sont réelles, qu'il s'agisse de contraintes personnelles, de pressions financières, du vécu des stages, etc. Tous ces éléments peuvent freiner le cheminement de l'étudiant vers l'autonomie et la maîtrise des nombreux apprentissages requis pour exercer son futur métier. (...)*

*Tenir compte de l'épanouissement des étudiants qui suivent une formation à un travail considéré comme difficile est essentiel, d'autant plus que la qualité de la relation pédagogique peut conditionner la future relation de soin. Exercer une vigilance éthique sur le plan pédagogique, c'est participer à la cohérence des actions en vue d'assurer le bien-être des étudiants, des professionnels et des patients, sachant qu'une atmosphère d'humanité est requise en tout lieu pour des soins de qualité. »*

**Walter Hesbeen**, infirmier et docteur en santé publique de l'Université catholique de Louvain (UCL)

Au fil des années, l'équipe pédagogique a pu constater que de plus en plus d'élèves se sentent stressés par la formation : connaissances à acquérir entre autres, évaluations, stages, organisation et articulation vie personnelle et formation.

Les moyens proposés par l'équipe pédagogique sont :

##### **1. « Une phrase positive par jour » :**

C'est une approche de la pensée positive qui défend l'idée selon laquelle les pensées positives et optimistes peuvent influencer notre mode de réflexion et notre approche du monde et des réalités.

Sur la base du volontariat, un élève ou un formateur, chaque matin écrit une phrase positive de son choix. Pour faire suite, « comment je me sens ici, maintenant ? », réponse à soi ou partagée, au choix.

##### **2. Temps de relaxation :**

Evelyne Cruz-Genin, formatrice, propose un temps de relaxation hebdomadaire sur du temps personnel.

## **VI. LES RESSOURCES DE L'IFAS**

- Trois salles de cours dont une salle informatique équipée de 5 postes avec une connexion internet et un scanner.
- Un site internet avec un espace élève (actualités, tutos...).
- Une bibliothèque avec un choix de livres, revues et DVD mis à disposition des élèves.
- Des salles de pratique : 2 sur le site des Hutins et 1 sur le site de Baufort.
- Une salle de pause.

### **COMPOSITION DE L'EQUIPE DE L'IFAS :**

<b>Directeur</b>	Olivier NICOLAS Directeur du Centre Hospitalier Gabriel Déplante Rumilly		v.longueville@ch-rumilly.fr
<b>Coordinatrice pédagogique et administrative</b>	Evelyne CRUZ-GENIN à 100% Infirmière Faisant fonction de cadre	04.50.01.80.84	ecruzgenin@ch-rumilly.fr
<b>Formatrice</b>			
<b>Formatrice</b>	Ségoène ROUQUET à 75% Infirmière	04.50.01.80.58	srouquet@ch-rumilly.fr
<b>Secrétaire</b>	Véronique VERGAIN à 100% Adjoint administratif	04.50.01.80.38	vvergain@ch-rumilly.fr

Le secrétariat et la bibliothèque sont ouverts du lundi au vendredi :

- pendant les périodes de **cours** : de **8h à 12h** et de **12h30 à 15h30**
- pendant les périodes de **stage** : de **8h à 12h** et de **13h30 à 16h30**

## LISTE DES LIEUX DE STAGES 2024-2025

- ✓ Centre Hospitalier Gabriel Déplante - **RUMILLY**
- ✓ Centre Hospitalier Bugey Sud - **BELLEY**
- ✓ Centre Hospitalier Métropole Savoie sites de **CHAMBERY** et **AIX LES BAINS**
- ✓ Clinique d'**ARGONAY** (Groupe Ramsay Santé)
- ✓ **Groupement de Coopération Sanitaire** Clinique Herbert - **AIX LES BAINS**
- ✓ Clinique Générale (Groupe Vivalto Santé) - **ANNECY**
- ✓ Médipôle de Savoie - **CHALLES LES EAUX**
- ✓ Clinique de Soins **Médicaux** et de **Réadaptation** Le Mont Veyrier - **ARGONAY**
- ✓ Clinique de Soins **Médicaux** et de **Réadaptation** Gustav Zander - **AIX LES BAINS**
- ✓ **Etablissement d'Accueil Médicalisé** La Maisonnée du Lac (Fondation ALIA) - **SAINT JORIOZ**
- ✓ Centre de Soins **Médicaux** et de **Réadaptation** Arc en ciel (Groupe UGECAM) - **TRESSERVE**
- ✓ **Etablissement de Soins Médicaux** et de **Réadaptation** La Marteraye (Groupe itinova) – **SEYNOD**
- ✓ Clinique de Soins **Médicaux** et de **Réadaptation** Château de Bon Attrait (Groupe CLINEA) - **VILLAZ**
- ✓ Centre de rééducation fonctionnelle Domaine Saint-Alban - **ST ALBAN EN LEYSSE**
- ✓ **Etablissement de santé** pour adolescents MGEN - **CHANAY**
- ✓ Clinique Régina (Groupe emeis)- **SEVRIER**
- ✓ **Etablissement Public de Santé Mentale** 74 - **LA ROCHE SUR FORON**
- ✓ Centre Hospitalier Spécialisé de la Savoie - **BASSENS**
- ✓ **Etablissement d'Accueil Médicalisé** L'Hérydan (Alpysia)- **HERY SUR ALBY**
- ✓ **Foyer d'Accueil Médicalisé** Les Hirondelles (Association des Paralysés de France) - **AIX LES BAINS**
- ✓ **Foyer d'Accueil Médicalisé** Les Iris (AAPEI) - **LA BALME DE SILLINGY**
- ✓ **Service d'Accompagnement Médico-Social** pour **Adultes Handicapés** Le fil d'Ariane - **SEYNOD**
- ✓ Le Clos de Grex - **Etablissement d'Accueil Médicalisé** Le Montanier (Groupe itinova) - **CORBONOD**
- ✓ EHPAD Centre Claudine Echernier - **CHAVANOD**
- ✓ Grand Annecy Agglomération : EHPAD La Bartavelle (**MEYTHET**), EHPAD Les Ancolies (**POISY**), EHPAD Les Vergers (**ANNECY LE VIEUX**), EHPAD Les Parouses (**ANNECY**)
- ✓ EHPAD Le Bosquet de la Mandallaz (Association ODELIA) - **SILLINGY**
- ✓ EHPAD Les Jardins de l'Ile - **SEYSSEL**
- ✓ EHPAD Les Jardins de Marlioz (Fondation CASIP/COJASOR) - **AIX LES BAINS**
- ✓ EHPAD du Pays d'Alby - **GRUFFY**
- ✓ EHPAD Résidence Le Grand Chêne - **SEYNOD**
- ✓ EHPAD Val des Ussets – **FRANGY**
- ✓ EHPAD Le Jardin des Gentianes (Groupe DomusVi) – **QUINTAL**
- ✓ EHPAD ADMR Albanais Savoyard « Au Fil du temps » – **ENTRELACS**
- ✓ EHPAD Maurice Perrier (Fondation ALIA) – **LE CHATELARD**
- ✓ **Hôpital A Domicile** Haute-Savoie Sud (Groupe LNA Santé) – **SEYNOD & SEYSSEL**
- ✓ **Service de Soins Infirmiers à Domicile** ADMR Fier et Chéran - **ALBY SUR CHERAN**
- ✓ **Service de Soins Infirmiers à Domicile** ADMR Albanais Savoyard - **ENTRELACS**
- ✓ **Service de Soins Infirmiers à Domicile** du CIAS Grand Lac - **AIX LES BAINS**